# LEERAMBITIES EN LEERDOELEN

BC 4.3.2 Je beschrijft leerambities met bijpassende leerdoelen op basis van je doorgemaakte ontwikkeling in het afgelopen jaar en formuleert concrete acties op basis van theorie om deze leerdoelen te bereiken. [Ontwikkelen]

Hieronder staan als volgt: mijn leerambitie, reflectiemodel Korthagen en leerdoelen in een smart-module i.v.m. mijn eerder gekregen feedback vanuit Ursula en Gerjanne.

Gerjanne : Je 2e leerambitie gaat over meerdere dingen, waar gaat het je nu precies om?  
Je leerdoelen mogen wat specifieker geformuleerd worden. Wat ga je nu concreet doen gedurende C4? Denk ook na over wanneer het leerdoel behaald is. Wat wil je bereiken en wanneer ben je tevreden? (SMART).

Ursula: Je schrijft dat je op YouTube/Abi design gaat zoeken voor inspiratie, dit mag je aanvullen met literatuur. Dit gedeelte heeft nog aandacht nodig. Zet bijvoorbeeld SMART in om een houvast te hebben hoe je een leerdoel gaat vormgeven. Er staat nu 1 leerdoel in, klopt dat?

Aan de hand van Gerjannes en Ursula’s feedback heb ik twee duidelijke leerambities vastgesteld die aansluiten bij mijn leerdoelen en een smart-module gebruikt om concreter te zijn over wat ik ga doen, wanneer het leerdoel behaald is. (SMART).

**Leerambitie:**  
Ik wil mijn communicatiestijl binnen het projectteam verbeteren, zodat ik duidelijker grenzen kan aangeven en beter kan aangeven wat ik nodig heb, zonder sociale angst. Hierdoor wil ik effectiever samenwerken en mijn rol als projectleider met meer zelfvertrouwen invullen.

**Leerdoel 1:  
Ik wil mijn stress- en faalangstmomenten tijdens C5 actief monitoren en reflecteren om beter met druk om te gaan en faalangst te verminderen.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Specifiek** | Ik houd een reflectiedagboek bij waarin ik elke week één stressmoment beschrijf, inclusief de oorzaak en hoe ik ermee ben omgegaan. Dit doe ik via de app: How we feel. |
| **Meetbaar** | Ik heb minimaal 8 reflectiemomenten vastgelegd gedurende het project. |
| **Acceptabel** | Dit leerdoel sluit aan bij mijn persoonlijke behoefte om met stress om te leren gaan. Het is haalbaar binnen mijn rol als student en ontwerper. |
| **Realistisch** | Wekelijks reflecteren kost weinig tijd, en ik kan dit bijvoorbeeld op vaste momenten (zoals vrijdagmiddag) plannen, sinds we dan al om 12:00 klaar zijn. |
| **Tijdgebonden** | Ik werk aan dit doel gedurende de hele cursus 5en beoordeel de voortgang wekelijks. Het doel is behaald aan het einde van cursus 6 (na 16 weken). |

**Leerambitie:**  
Ik wil met meer vertrouwen mijn ontwerpkeuzes maken en uitleggen in groepsprojecten. Soms twijfel ik aan mijn beslissingen, vooral als ik geen feedback krijg of als anderen heel zeker zijn van hun mening. Daardoor vind ik het lastig om mijn ideeën te delen of vol te houden. Door vaker gericht feedback te vragen, wil ik meer grip krijgen op mijn keuzes en sneller kunnen bijsturen tijdens het project.

**Leerdoel 2:  
Ik wil vaker en gerichter feedback vragen om meer vertrouwen te krijgen in mijn ontwerpkeuzes en sneller te kunnen bijsturen tijdens het proces.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Specifiek** | Ik vraag in C5 minstens twee keer actief feedback per datapunt aan mijn domeindocent of coach, gericht op ontwerpkeuzes of procesbeslissingen. |
| **Meetbaar** | Minstens twee concrete feedbackmomenten zijn vastgelegd (bv. via Teams of notities. Ik gebruik namelijk vaak notities om mijn feedbackmomenten neer te zetten. |
| **Acceptabel** | Het doel is relevant voor mijn ontwikkeling als ontwerper en draagt bij aan het verminderen van mijn onzekerheid tijdens projecten. |
| **Realistisch** | Twee feedbackmomenten binnen een project van meerdere weken zijn goed te plannen en uitvoerbaar, sinds er pauze-momenten zijn, maar ook feedback-momenten in de les. |
| **Tijdgebonden** | Ik plan deze feedbackmomenten in binnen de eerste en tweede helft van de C5-periode en rond het doel uiterlijk aan het eind van C5 af. |